

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования и создании условий для разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной образовательной организацией.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации на 1 сентября 2023 года	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%		14 чел.(82,3%)
Руководящие работники	100%	-	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. С целью совершенствования профессиональных знаний по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования образовательного процесса педагоги разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Маршруты направлены на развитие следующих компетенций: нормативно-правовые основы образования, предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции.

В школе ежегодно составляется план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ. Количество учителей, проходящих курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы. Повышение квалификации проходит на базе различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы оценивается качество и результативность деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования: педагогическими работниками освоены системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; педагогические работники владеют учебно-методическими и

Информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования осуществляется через систему методической работы. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются предметными кафедрами образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Обзор методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	«Реализация деятельностного подхода в системе УМК «Школа России»	Содержательный раздел	Мельникова С.М., учитель начальных классов
2	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО»		Никитина Н.В., учитель начальных классов
3	«Использование деятельностного подхода на уроках в начальной школе»		Лексина С.Н., учитель начальных классов
4	«Совершенствование образовательной среды в проектно-исследовательской деятельности младших школьников»		Шакирова Р.Р., учитель начальных классов
5.	«Критерии оценивания на уроках физической культуры»		Зиганшин И.М., учитель физической культуры

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ. В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Виды работы.

Работа с обучающимися:

Психологическое сопровождение обучающихся 1-9 классов в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; проведение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ; - элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа и профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей в рамках реализации проекта «Тропинка к психологической безопасности».

Психологическое сопровождение детей группы риска. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, и активное участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами.

Работа с педагогами направлена на:
– повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
– консультирование по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.);
– консультирование по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, выявлению их причин и способов преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа с родителями.

Психологическое сопровождение родителей МБОУ «ООШ №6» основывается на психологической и диагностической модели:

Психологическая модель используется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушений (консультативное и профилактическое направление)

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:	
	– повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
	– консультирование по вопросам выбора системы обучения, образовательного учреждения, профильного класса, развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности, формирования самооценки результатов учебной деятельности, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи;
	– сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактику «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

Взаимодействие с администрацией.

Работа с представителями администрации направлена на:
– помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учётом специфики образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
– определение и дифференциацию запросов и потребностей родителей (законных представителей), выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг;
– участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с

общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования, связанные с оказанием муниципальной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия Информационно-образовательная среда как условие реализации программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. **Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УМК, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Предмет	Класс	Программа	Учебник
		Русский язык	
Русский язык	1	«Перспектива»	Горецкий В.Г., Корюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. М.: Просвещение, 2023 (Школа России)
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2023 (Школа России)
Русский язык	2		Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012
Русский язык	3		Климанова Л.Ф., Виноградская С.Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2013
Русский язык	4		Климанова Л.Ф., Виноградская С.Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2014
		Родной (русский) язык	
Родной (русский) язык	2	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020	Александрова О.М., Вербицкая, Богданов. Русский родной язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение: учебная литература, 2020.
	3		Александрова О.М., Вербицкая, Богданов. Русский родной язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение: учебная литература, 2020.
	4		Александрова О.М., Вербицкая, Богданов. Русский родной язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение: учебная литература, 2020.
		Родной (татарский) язык	
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (татарский) ЯЗЫК Родной (татарский) язык	1т	Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке. Составители: М.М. Шакурова, Л.М. Гиниятуллина. Казань. 2020. Примерная программа по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке. Составители: М.М. Шакурова, Л.М. Гиниятуллина. Казань. 2020.	М.М.Шакурова, Л.М.Гиниятуллина, О.Р.Хисамов. Родной язык (татарский язык). 1 класс. Учебное пособие для начальных общеобразоват. организаций (для изучающих татарский язык как родной). Казань. Татарское книжное изд-во. 2020.
	1а		К.С. Фатхуллова. Татарский язык. Учебник для 1класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). Казань . Татарское книжное издательство. 2013г. На татарском и русском языках.
	2		М.М.Шакурова, Л.М.Гиниятуллина, О.Р.Хисамов. Родной язык (татарский язык). 2 класс. Учебное пособие для начальных общеобразоват. организаций (для изучающих татарский язык как родной). Казань. Татарское книжное изд-во. 2020.
	3		М.М.Шакурова, Л.М.Гиниятуллина, О.Р.Хисамов. Родной язык (татарский язык). 3 класс. Учебное пособие для начальных общеобразоват. организаций (для изучающих татарский язык как родной). Казань. Татарское книжное изд-во. 2020.
	4		М.М.Шакурова, Л.М.Гиниятуллина, О.Р.Хисамов. Родной язык (татарский язык). 4 класс. Учебное пособие для начальных общеобразоват. организаций (для изучающих татарский язык как родной). Казань. Татарское книжное изд-во. 2020.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Английский язык	2	Н. И. Быкова, М. Д. Пospelova. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.	Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.И.Быкова, М.Д.Пospelova, Д. Дули. - М.: Просвещение, 2015
	3		Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.И.Быкова, М.Д.Пospelova, Д. Дули. - М.: Просвещение, 2016
	4		Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.И.Быкова, М.Д.Пospelova, Д. Дули. - М.: Просвещение, 2015
ЛИТЕРАТУРА			
Литература	1	«Перспектива»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2023 (Школа России)
	2		Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2012
	3		Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2013
	4		Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2014
РОДНАЯ (русская) ЛИТЕРАТУРА			
Родная (русская) литература	2	Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1–4 классы. Авторы-составители: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово», 2022
	3		Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 3 класс. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово», 2022
	4		Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс. В 2-х частях. М.: ООО «Русское слово», 2022
РОДНАЯ (татарская) ЛИТЕРАТУРА			
Родная (татарская) литература	1т	Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен әдәби укудан эш программасы (1-4 сыйныфлар) Авторлар: Г. М. Сафиуллина, Ф. Ф. Хасанова. Казан. 2017.	Р.Х.Ягафарова. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для учащихся татар). Казань. Татарское книжное изд-во. 2017.
	2		Р.Х.Ягафарова. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для учащихся татар). Казань. Татарское книжное изд-во. 2017.
	3		Р.Х.Ягафарова. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для учащихся татар). Казань. Татарское книжное изд-во. 2013.
	4		Р.Х.Ягафарова. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Казань. Татарское книжное изд-во. 2014.
МАТЕМАТИКА			
Математика	1	«Перспектива»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. В 2-х частях- М.: Просвещение, 2023 (Школа России)
	2		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. В 2-х частях- М.: Просвещение, 2015
	3		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика.- М.: Просвещение, 2013
	4		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика.- М.: Просвещение, 2014
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
Окружающий	1	«Перспектива»	Плешаков А.А.Окружающий мир. М.:

мир			Просвещение, 2023 (Школа России)
	2		А.А.Плешаков, Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2015
	3		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2015
	4		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2014
		ОРКСЭ и ОДНКНР	
ОРКСЭ. Основы светской этики	4	Программа курса «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).	Шешмурина А.И., Шешмурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс – М.: Просвещение, 2023
ОДНКНР	5	Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).	М.Т. Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
		ОБЖ	
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Смирнов А.Г. «Основы безопасности жизнедеятельности», комплексная программа 5 – 11 классы. М., Просвещение, 2009	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А. Т. Смирнов. - М.: Просвещение, 2018
	9		Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Н.Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2019
		ТЕХНОЛОГИЯ	
Технология	1	Н. И. Роговцева С. В. Анащенкова. ТЕХНОЛОГИЯ. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА», 1—4 классы. М.: «Просвещение», 2011	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс. М.: Просвещение, 2023 (Школа России)
	2		Л.Ю. Огерчук. Технология. 2 класс. М.: Русское слово, 2013
	3		Роговцева Н. И. Технология 3 класс. М.: Просвещение, 2013
	4		Роговцева Н. И., Н.В. Богданова, С. В. Анащенкова. ТЕХНОЛОГИЯ. 4 класс. М.: Просвещение, 2014
		ИСКУССТВО (МУЗЫКА)	
Искусство (музыка)	1	Просвещение, 2010 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: Просвещение, 2023 (Школа России)
	2		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: Просвещение, 2013
	3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: Просвещение, 2013
	4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: Просвещение, 2014
		Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина. Программа по музыке. Начальная школа, М.:	
		ИСКУССТВО (ИЗО)	
Изобразительное искусство	1	«Перспектива	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2023 (Школа России)
	2		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2013
	3		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2013
	4		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное

			искусство. М.: Просвещение, 2014
		ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Физическая культура	1	А.П. Матвеев. Физическая культура. 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2011	Матвеев А.П. Физическая культура, 1 класс. М.: «Просвещение», 2023
	2		Матвеев А.П. Физическая культура, 2 класс. М.: «Просвещение», 2016 (э/в)
	3		Матвеев А.П. Физическая культура, 3-4 класс. М.: «Просвещение», 2016 (э/в)
	4		

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1) параметры комплектности оснащения образовательной организации; 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

В МБОУ «ООШ №6» созданы условия для использования электронных образовательных ресурсов во время уроков, а также во время подготовки к занятиям или подготовки исследовательских проектов в читальном зале библиотеки. Все учебные кабинеты, а также читальный зал библиотеки имеют точки доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, в библиотеке имеются CD диски к используемым учебникам.

Информация об электронных образовательных ресурсах, наиболее часто используемых учителями и обучающимися, в том числе пригодными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, представлена ниже.

Перечень используемых ЭОР в МБОУ «ООШ №6»

<https://resh.edu.ru/subject/> - Российская электронная школа

<http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru/> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-9 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info/> - Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://www.openclass.ru/> - Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.classmag.ru/> - Классный журнал. Сайт для обучающихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.mat-reshka.com/> - Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee/> - Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru/> - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru/> - Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам <http://www.nachalka.com/photo/> - Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты <http://bomoonlight.ru/azbuka/> - Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru/> - «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru/> - Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» <http://interneturok.ru/ru> - Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://eor-np.ru> - ЭОР для обучающихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

<http://www.mobintech.ru> - Это простая программа «Таблица умножения для детей» для изучения таблицы умножения. <http://window.edu.ru/> - Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.metodkabinet.eu/> - Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки. Игры.

<http://1-4-old.prosv.ru/> - ЭОР Начальная школа

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Использование сети Интернет в МБОУ «ООШ №6» направлено на решение задач учебновоспитательного процесса. При использовании сети Интернет в школе учащимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации, установленного в ОУ и предоставленного оператором услуг связи.

В настоящее время доступ образовательной организации к Интернет-ресурсам осуществляется через Государственную интегрированную систему телекоммуникаций (ГИСТ) и прокси-сервера, которые расположены в Центре обработки данных Правительства Республики Татарстан. На данных серверах ведется учет доступа в сеть Интернет, а также контентная фильтрация запрашиваемой информации.

Тип подключения Скорость подключения Количество компьютеров в имеющих доступ к сети Интернет Количество точек WiFi в здании школы Установлена ли система контентфильтрации и ВОЛС До 100 мб/сек 341 25 Да

Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «ООШ №6» разработаны перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- 5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- 6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- 7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:
 - 1) доска классная;
 - 2) стол учителя;
 - 3) стул учителя;
 - 4) стол ученический (регулируемый по высоте);

- 5) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 6) шкаф для хранения учебных пособий;
- 7) стеллаж демонстрационный;
- 8) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ «ООШ №6» имеются все необходимые средства для эффективного обучения и воспитания обучающихся.

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: 8 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики, библиотека, буфет на 25 посадочных мест.

Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей. В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты оборудованы современными мультимедийными проекторами.

В школе имеются:

- 7 мультимедийных проекторов,
- 2 интерактивных досок,
- 10 компьютера,
- 17 ноутбуков,
- спортивное оборудование.

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.
- Наглядные плоскостные (плакаты для начальных классов, карты настенные иллюстрации настенные, магнитные доски).

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

- Учебные приборы (компас)

Перечень средств обучения и воспитания

Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с нагляднотестовыми комплексами

Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов

Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов

Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита

Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов

Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка

Игровой набор по развитию речи

Настольные лингвистические игры

Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста

Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов

Репродукции картин и художественных фотографий

Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения

Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений

Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку

Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов

Раздаточные предметные карточки

Словари по иностранному языку

Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов

Куклы персонажи для начальных классов

Комплект чертежного оборудования и приспособлений

Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр

Модель-аппликация демонстрационная по множествам

Геометрические тела демонстрационные

Модели раздаточные по математике для начальных классов

Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками

Справочники по математике для начальных классов

Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию

Комплект настольных развивающих игр по математике

Репродукции

Комплект демонстрационных пособий

Комплект раздаточных пособий

Справочники и энциклопедии

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов

Коллекции и гербарии

Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах

Модели объемные демонстрационные для начальных классов

Модели-аппликации для начальных классов

Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром

Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов

Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов

Модели по изобразительному искусству

Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)

Комплект моделей для натюрморта

Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства

Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов

Коллекции по предметной области технология для начальных классов

Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Справочники

Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий)

Школа имеет: 1 компьютерный кабинет (10 рабочих места).

Школа подключена к сети Internet через ГИСТ и проксисервера, которые расположены в Центре обработки данных Правительства Республики Татарстан.

Имеется школьная библиотека.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) - структурное подразделение общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации позволяющее работать с любого вида информацией, на любом носителе. ШИБЦ обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. ШИБЦ школы достаточно укомплектован учебно – методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%. Выступая на педсоветах особенно был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на методических объединениях. При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://prosv.ru/subject/ebook.html>, https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/EI_uchebniki/EI_uchebniki.php,

Фонд учебников составляет 2982 экз. Количество учебников с электронным приложением в библиотеке - 1975 экз. Одной из задач МЕДИАЦЕНТРА является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в школе. База данных медиаресурсов библиотеки составляет 107 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Ведется электронный каталог основного фонда библиотеки с использованием АБИС «Руслан». Продолжается работа по использованию ЛитРес. Постоянно обновляется и используется электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ). Все это позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

В МБОУ «ООШ №6» не имеется спортивного зала. На территории школы оборудована спортивная площадка со спортивным инвентарем.

Футбол

Футбольные ворота	2 шт.
Сетка футбольная	2 шт.
Мяч футбольный	20 шт.
Мяч футбольный № 5	10 шт.
Мяч футбольный № 4	10 шт.

Насос для накачивания мячей	1 шт.
-----------------------------	-------

Жилетка игровая	20 шт.
-----------------	--------

Бадминтон

Волан	5 шт.
Ракетка для бадминтона	2 шт.
Сетка для бадминтона	1 шт.
Стойки для крепления бадминтонной сетки	2 шт.
Струны для бадминтона	1 шт.

Баскетбол

Мяч баскетбольный № 7	30 шт.
Мяч баскетбольный № 6	2 шт.
Кольцо баскетбольное	2 шт.
Сетка баскетбольная	12 шт.
Ферма для щита баскетбольного	2 шт.
Щит баскетбольный	4 шт.
Щит баскетбольный тренировочный	4 шт.

Волейбол

Антенны с карманом для сетки	2 шт.
Вышка судейская универсальная	1 шт.
Мяч волейбольный	30 шт.
Протектор для волейбольных стоек	2 шт.
Сетка волейбольная	4 шт.
Стойка волейбольная универсальная	2 шт.
Тренажёр для волейбола	1 шт.

Настольный теннис

Мяч для настольного тенниса	20 шт.
Ракетка для настольного тенниса	5 пар.
Сетка	4 шт.
Стол теннисный любительский	4 шт.

Лыжные гонки

Ботинки для лыж	
Крепления для лыж	30 пар
Лыжи	30 пар

Лыжные палки	30 пар
Лыжные ботинки	30
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка	
Мат гимнастический	15 шт.
Канат для лазания	2 шт.
Перекладина навесная универсальная	2 шт.
Конь гимнастический	4 шт.
Козёл гимнастический	4 шт.
Мостик гимнастический подпружиненный	4 шт.
Обруч гимнастический	20 шт.
Скакалки	20 шт. Ковёр
борцовский	1 шт. .
Лёгкая атлетика	
Граната спортивная для метания	5 шт.
Линейка для прыжков в длину	1 шт.
Мяч малый для метания	10 шт.
Планка для прыжков в высоту	4 шт.
Стойки для прыжков в высоту	4 шт. Стартовая
колодка легкоатлетическая	Эстафетная палочка
15 шт.	
Секундомер	4 шт.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.